

附件 5

项目类型	项目层次
4.5	一般项目

## 四川省 2022-2024 年职业教育人才培养和 教育教学改革研究项目申报书

项目名称 基于产业转型升级的  
专业动态调整机制建设研究

---

负责人 陈 春

---

参与人 蒋立刚、谷敬宇、杨玻、杨翠英、  
曹金龙、黄伟、杨莉华、李春萍、王永力

---

工作单位 四川机电职业技术学院

---

联系电话 13037711343

---

申请日期 2022 年 12 月 9 日

---

四川省教育厅  
2022 年 12 月 印制

# 填表说明

一、按表格填写各项内容时，要实事求是，表达要明确、严谨。

二、申报书为 A4 复印纸，由所在学校审查、签署意见后，加盖公章扫描 PDF 文档，与附件资料一并按文件要求上传。

三、封面的项目“参与人”一栏应填写项目负责人以外所有人员名单，并按照顺序填写，不得超过 9 人。

四、封面右上角的“项目类型”按附件 1 中“项目申报指南”中的编号填写，示例：“1.1”，“其他”。

五、“项目层次”填写一般项目、重点项目。

	姓 名	陈春	性别	男	出生年月	196902
	专业技术职务	教授	行政职务	教研室主任	研究领域	机械制造
	工作单位	四川机电职业技术学院	联系电话	13037711343	邮政编码	617000
	通讯地址	四川攀枝花四川机电职业技术学院		E—mail	1363199752@qq.com	
项目 负责 人 情 况	<p>1. 主要教学工作简历</p> <p>课题负责人陈春，现为学院机械工程专业带头人、学院教学名师，长期负责机械制造及自动化、数控技术、模具设计与制造等专业的专业建设及《机械制造工艺与夹具》、《数控编程》、《模具设计基础》等专业课程教学工作。</p> <p>198907-199307，四川机电职业技术学院机械组，专职教师</p> <p>199307-200302，四川机电职业技术学院教务处，教学干事、专业课兼课教师</p> <p>200302-200707，四川机电职业技术学院机械工程系，专职教师</p> <p>200707 至今，四川机电职业技术学院智能制造系，智能制造教研室主任、专职教师</p> <p>2. 主要教育教学研究领域及成果</p> <p>(1) 2012.01~2013.12，负责中央财政支持高等职业学校专业建设发展项目《机械制造与自动化》专业建设工作，项目于2013年12月顺利通过教育部、财政部联合验收。</p> <p>(2) 2014.10~2016.12，负责四川省省级重点专业——《机械制造与自动化》专业建设项目，该项目于2016年12月通过四川省教育厅、财政厅联合验收，我院“机械制造与自动化”专业被命名为“四川省级重点专业”。</p> <p>(3) 2017.07~2019.06，负责四川省级机械加工生产型实训基地建设项目，该项目2019年6月通过四川省教育厅、财政厅联合验收。</p> <p>(4) 2013.05~2015.10，以主研身份参与了国家骨干校建设项目，2015年10月，学院被教育部命名为“国家骨干院校”。</p> <p>(5) 2013.06~2015.12，以主研身份参与了国家级、四川省级钒钛产业高技能人才培训基地建设项目，该项目2018年通过四川省人力资源和社会保障厅、四川省财政厅联合验收。</p> <p>(6) 2021.04~2021.09，主研四川省重点课题——《传统产业转型升级背景下企业举办高职院校提质培优研究与实践》课题研究。</p> <p>(7) 2013.07~2014.12，负责中国职业教育学会课题《职业教育实行校企合作人才培养模式的研究与实践》，2014年12月通过验收，并获三等奖。</p> <p>(8) 2019.07~2021.6，主研中国职业教育学会课题《培养高职机械专业学生创新创业能力的路径探索》、《〈中国制造2025〉战略下高职模具设计与制造类人才培养模式的改革与实践》。</p>					

项目组主要成员 (不含主持人)	姓名	出生年月	专业技术职务	行政职务	工作单位	主要研究领域	承担工作	签章
	蒋立刚	197610	副教授	系副主任	四川机电职业技术学院	设备管理	模式研究	
	谷敬宇	197012	副教授	专业负责人		机械制造	培养方案优化	
	杨 玻	198409	副教授	教务处副处长		新能源汽车	制度研究	
	杨翠英	197211	副教授	专业负责人		模具设计与制造	培养方案优化	
	曹金龙	198211	副教授	系主任		机械制造	制度研究	
	黄 伟	196810	副教授	专业负责人		汽车工程	培养方案优化	
	杨莉华	197205	教授	室主任		设备管理	培养方案优化	
	李春萍	197405	讲师	教师		机械制造	项目实施	
	王永力	199002	高级技师	教师		数控加工	项目实施	

## 一、立项依据及目标

### 1. 项目研究基础

#### 1.1 项目研究背景与现状

《国家职业教育改革实施方案》中提出：“把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置”、“对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局”及“以促进就业和适应产业发展需求为导向”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》也指出：“高职教育应适应经济发展方式转变和产业结构调整要求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要”。

目前，我国高职院校专业建设已初步形成了以区域经济为导向，以质量为核心的专业建设理念，但鲜有涉及专业建设以适应性为切入点，针对专业建设与产业结构调整的系统研究。当前，区域经济与职业教育互利共生，产业转型升级与结构调整对高职教育的匹配性要求越来越高，供给侧结构性改革，新技术、新工艺在产业中的应用，不仅使得产业结构成为职业教育专业设置的客观依据，同时也对区域职业教育专业设置和建设提出了新要求。因此，紧密结合区域经济发展及产业结构调整的需求，提升专业建设和社会服务能力，更好地为区域经济和产业发展服务，优化专业结构，适应产业转型升级，不仅是职业教育与社会经济发展相互作用途径，更是职业学校适应社会需求的关键环节。

国外高职教育起步比较早，专业建设理论与实践相当成熟，已形成“以终身职业教育为目标”的现代职业教育体系。如德国的双元制职业培训模式；美国社区学院以企业和行业的职业岗位群为依据，突出实践教学的合作教学模式；日本的基于“理论和实际紧密结合、教学与实践无缝对接”的“教学工厂模式”；新西兰以就业为导向的政府扶持以及重视实践的教育理念，免费学徒

计划推动就业模式等。如何有效借鉴国外经验,将职业教育专业建设与产业结合,以需求为导向、适度超前、资源整合、操作可行是本课题研究的目的和方向。

## 1.2 前期研究基础

学院因企而建,专业按需而设。1973年,为满足三线建设对人才的需求,成立了学院的前身,并设立了产业急需的轧钢、冶炼等专业。学院从建校开始,始终把服务区域人才战略作为学院核心工作来抓,建立专业动态调整机制,主动适应四川省、攀枝花市重大战略发展需求,形成“品牌专业引领、重点专业支撑、特色专业带动、一般专业跟进”的专业建设新格局,具备很好的工作基础。同时,近年来课程组成员也从不同侧面对校企合作人才培养进行了系统研究,如2022年结题的省教育厅课题《传统产业转型升级背景下企业举办高职院校提质培优研究与实践》等,具有一定的研究基础。

## 2. 项目拟解决的问题和工作目标

### 2.1 项目拟解决的问题

专业设置作为教育与经济的接口,不仅是职业教育为经济发展服务的具体途径,更是职业院校适应社会需求的关键环节。区域经济与职业教育互利共生的关系,不仅使得产业结构成为职业教育专业设置的客观依据,同时产业结构的转型升级也对区域职业教育专业设置提出了新要求。但由于专业设置历史惯性、专业开设成本趋向、专业调研不够全面、校企合作不够深入等诸多因素制约,致使专业规模不平衡与产业需求存在偏差、专业设置同质化与产业人才需求不符、专业设置滞后与新兴产业需求不符,此外专业设置相对传统,缺乏自身特色;专业规划不明确,缺乏科学性、预见性和前瞻性,由此直接导致学院的专业设置与区域产业发展之间适配性不高。如果这些结构性矛盾不能及时得以解决,那么不仅制约区域产业结构的提质增效和进一步优化升级,而且学院自身也会陷入举步维艰的境遇。

### 2.2 工作目标

#### (1) 主要目标

——围绕区域核心支柱产业、地区关联产业等领域,融入“绿色低碳、两化融合、智能制造”等政策、技术导向,研究专业设置与产业人才需求的适应性。

——聚焦专业建设与产业需求脱节的共性问题,通过创新人才培养模式、构建基于岗位工作过程的专业课程体系等,助力人才培养供给侧和产业需求侧结构要素有效融合。

——建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制,完善专业设置与动态调整机制,促进职业教育规模、结构、质量、效益等协调发展。

#### (2) 研究重点

产业结构及人才需求等调研设计与实施、政策与技术导向研究、专业动态调整机制建设、专业人才培养方案优化。

#### (3) 研究难点

人才需求调研数据和毕业生就业数据分析、专业动态调整机制建设、专业课程体系构建、人才培养模式研究。

## 3. 项目工作思路与举措

### 3.1 课题研究基本思路

#### (1) 遴选重点专业(群),开展全面调研

围绕装备制造、先进材料、能源化工等核心支柱产业、地区关联产业领域,遴选机械制及自动化、机电一体化技术、钢铁智能冶金技术、环境工程技术等6~7个对接产业发展需求、总体基础良好且有代表性的重点专业(群),开展相关产业背景和地方经济结构调研、行业企业调研、毕业生跟踪调研和在籍生学情调研等,并做好资料收集、数据分析、综合比较和归纳总结,形成

相应产业结构及人才需求调研分析报告。

#### (2) 对接产业链需求，创新人才培养模式

面向市场、服务发展，推动专业链、人才链与产业链、创新链紧密结合，重点融入“绿色低碳、两化融合、智能制造”等政策、技术导向，研究专业课程设置与产业人才需求的适应性。

#### (3) 建立健全评价、反馈与改进机制，实施专业动态调整

建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，建立常态化内部质量保证体系，构建质量建设信息化平台及专业建设质量改进螺旋，利用现代信息化、大数据等相关技术，将质量管理理念、教育改革思想等融入到信息化工具中，利用教育大数据做好分析研判，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时进行优化调整。建立健全专业设置与动态调整机制，促进职业教育规模、结构、质量、效益等协调发展。

### 3.2 具体研究方法

#### (1) 调查研究法

有目的、有计划、有步骤、有系统地对重点专业（群）涉及的产业背景、地方经济结构、人才需求等情况开展广泛而深入地调研，通过查阅资料、现场座谈、问卷调查、电话访谈等方式，搜集核心产业、关联产业、附加产业及用人单位、毕业生等相关一手数据，并进行分析、综合、比较和归纳等，为课题研究提供必要依据。

#### (2) 文献研究法

通过查阅论文、文件、书籍等各类文献，全面地、正确地了解掌握新时代职业教育专业建设与产业适应性等方面的历史和现状，准确把握国内、外研究动态，借鉴已有研究成果和经验教训，寻找新的解决思路和途径，为课题研究提供理论框架和方法。

#### (3) 经验总结法

及时进行反思并总结经验，尤其是在实践探索取得良好效果后，更应对所形成的经验进行总结、验证、提炼及加工，使之系统化、标准化、规范化及理论化，从而更好指导后续实践。

#### (4) 行动研究法

在自然、真实的环境中，将改革行动与研究工作相结合，不断探索、改进和解决专业建设与产业发展相适应过程中出现的现有专业升级、新专业规划布局、专业动态调整等实际问题，确保研以致用。

## 4. 项目创新点

### 4.1 学术思想创新

目前，相关课题在分析、探究职业教育专业建设与产业发展的适应性方面，更多的是从加强人才需求分析、调整专业内部结构、提高人才培养质量等方面给出相应的对策与建议，而未真正形成一套可学习、可借鉴的理论成果。本课题将通过探讨高职院校专业建设与产业结构调整适应性，在理论上构建高职院校专业建设的适应性分析框架，拓展和丰富高职院校专业建设理论体系，推进高职院校专业建设价值观的改变。

### 4.2 学术观点创新

(1) 融入国家积极倡导的“绿色低碳、两化融合、智能制造”等政策、技术导向，研究专业设置与产业人才需求的适应性；

(2) 依托“校政企所”合作机制，创新“纵向贯通、横向融通、跨界联通、递进畅通”立体互通的人才培养模式，构建基于岗位工作过程的专业课程体系。

### 4.3 研究方法创新

(1) 通过对国内外大量文献资料进行查阅分析，梳理、归纳职业教育专业建设与产业适应性研究的现状、趋势及存在的问题，建立本课题的理论框架和研究内容，使本课题的研究建立在

一个较高的起点上；

(2) 围绕本课题研究的重点专业(群)所涉及的产业背景、地方经济结构、人才需求等设计调查问卷,对区域内相关企业进行网上和现场问卷调查。

(3) 对职业教育专业建设与产业适应性方面进行理论分析,构建高职院校专业建设的适应性分析框架。不断探索、改进和解决专业建设与产业发展相适应过程中出现的专业升级、新专业规划布局、专业动态调整等实际问题。

## 5. 项目计划与预期成果

### 5.1 项目研究计划

#### (1) 准备阶段(2023年1月~2023年3月)

- 查阅文献资料,熟悉国内、外相关研究现状,并进行归纳与评估。
- 召开课题研讨会,撰写课题研究方案,明晰研究内容与计划,明确责任和分工等。

#### (2) 实施阶段(2023年4月~2023年12月)

- 建立健全专业设置与动态调整机制。
- 开展产业结构及人才需求等调研,进行数据分析并形成调研分析报告。
- 面向市场、服务发展,对接国家教学标准,合理构建课程体系。
- 创新人才培养模式,制(修)订专业人才培养方案。
- 建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制,及时进行优化调整。

#### (3) 结题阶段(2024年1月~2024年6月)

——归纳整理课题研究过程中的文字、图片等资料。

——对专业建设与产业适应性的调查研究、改革推进等进行提炼,上升为具有指导意义的经验和成果。

- 撰写课题结题材料,对课题成果进行鉴定、验收等。

### 5.2 预期成果

#### (1) 成果形式:《基于产业转型升级的专业动态调整机制建设研究报告》

#### (2) 预期效益

- 强化专业服务产业质效,助力区域经济发展和产业转型升级

主动对接区域现代工业体系建设和转型升级需求,加大职业教育与产业发展的融合力度,找准专业结构与产业结构的映射关系,并以专业群建设为抓手,形成分类发展、集群发展的新模式,为区域产业转型升级提供了有力的人才保障和智力支持。

- 提高专业内涵建设水平,促进新时代职业教育高质量发展

聚焦专业建设与产业适应性的关键要素,构建基于岗位工作过程的课程体系,优化专业人才培养方案,创新技术技能人才培养模式,切实加强专业(群)内涵建设,促进职业院校提质培优良性发展。

- 增强区域内引领示范作用,推动民族地区职业教育共同发展

聚焦专业建设与产业适应性的共性问题,形成一系列可复制、可借鉴的经验成果,一方面可为院内其他专业(群)提供示范引领作用;另一方面,可辐射至攀枝花市周边民族地区的中职及同类高职院校,提升边远民族地区人民的受教育水平,完善区域职教体系和分享优质教育资源发挥示范引领作用。

## 二. 政策与经费保障

### 1. 政策保障

学院具有完善的科研课题投入、奖励相关政策,可以保证课题的研究条件。同时,为了保证重点项目的建设,还出台了《四川机电职业技术学院省级教改项目验收办法》等一系列项目建设政策,为重点项目研究提供了政策保障。

### 2. 经费保障

根据学院科研课题投入有关规定,对于省级课题,学校将予以一定研究经费的支持,同时学院还通过校企合作、提供技术服务等途径,筹措部分经费,完全能保证项目资金的需求。

## 三、所在单位意见

本项目针对高职院校专业设置与区域产业发展之间适配性不高的问题,探索建立专业设置与动态调整机制,增强专业服务能力建设,对提升职业院校服务区域产业能力具有重要意义及推广价值,能够形成可复制、可借鉴的经验成果。

学院将全力构建配套组织体系,提供相应政策保障、所需推进条件,配备充足研究力量,保障项目资金足额到位,确保项目优质高效按时完成。

**同意推荐申报。**

单位主要负责人(签名):

单位公章

年 月 日

## 四、专家评审意见

经评审,专家组一致认为:该项目紧扣国家高等职业教育内涵发展及四川省围绕成渝地区双城经济圈建设,以满足攀枝花市“主动融入成渝地区双城经济圈建设”对人才的需求为出发点,通过对专业设置与产业人才需求的适应性等方面的研究,达到高职院校专业设置与区域产业协调发展的研究目标,推动职业教育提质培优,切实提升新时代职业教育现代化水平,促进经济社会发展,提高产业核心竞争力。项目具备良好的研究基础,满足申报条件。

**同意推荐申报一般项目。**

专家组组长签字:

组员签字:

年 月 日